

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОСЕЛЬЦЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
БЫКОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено:

Руководитель ШМО

Мензьякова О.Ю. /Ф.И.О./
Мензьякова О.Ю.

Протокол № 2
от «16.» 11 2020г.

Утверждаю:

Директор МКОУ «Красносельцевская СШ»

Н.М.Рыжова Н.М.Рыжова

Приказ № 196/п от «25» 11 2020 г.



ПРИЛОЖЕНИЕ
к рабочей программе
по учебному предмету «Биология» (бкласс)
на 2020/2021 учебный год

Разработчик программы:
Мосиенко С.С.,
учитель биологии

Красноселец, 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

- примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением ФУМО по общему образованию от 08.04.2015, протокол № 1/15

- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253

"Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования";

- Приказ Минобрнауки России от 8 июня 2015 года № 576 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 №МД – 1552/03 «Об оснащении образовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием»;

- Примерная программа основного общего образования по биологии;

- Программы курса биологии для 6 класса. Автор: Сивоглазов В.И.

- Примерные рабочие программы. Предметная линия учебников В.И. Сивоглазова. 5-9 классы: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / В.И. Сивоглазов. – М.: Просвещение, 2020

- устав МКОУ «Красносельцевская СШ»

-учебный план школы.

Преподавание биологии в 6 классе рассчитано на использование учебника: Биология. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций / В.И.Сивоглазов, А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2019.

Данный учебник входит в Федеральный перечень учебников, рекомендованный (допущенный) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2020-2021 учебном году.

Цели и задачи обучения:

Цель -повышении качества и эффективности получения и практического использования знаний.

Для решения этой важнейшей задачи был принят новый государственный образовательный стандарт общего образования. В соответствии с ФГОС базовое биологическое образование в основной школе должно обеспечить учащимся высокую биологическую, экологическую и природоохранную грамотность, компетентность в решении широкого круга вопросов, связанных с живой природой.

Курс для учащихся 6 классов реализует следующие *задачи*:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления.

В основу данного курса положен системно - деятельностный подход. Учащиеся вовлекаются в исследовательскую деятельность, что является условием приобретения

прочных знаний. В результате освоения данной программы учащиеся должны будут овладевать универсальными учебными действиями: работать с различными источниками информации, выделять главное, составлять конспект, таблицу, схему, сравнивать, анализировать, обобщать, применять знания к конкретной ситуации, формулировать вопросы и др.

Программа подразумевает овладение ИКТ-компетентностями. Это поиск информации в электронных ресурсах, владение работой на компьютере, умение работать в сети Интернет, создание презентаций, работа с интерактивной доской и другие.

Большое внимание в программе уделяется исследовательской деятельности учащихся: лабораторным и практическим работам, учебному исследованию, созданию проектов.

Особое значение придается развитию у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.

Авторская программа соответствует условиям обучения в нашей школе.

Целесообразно шире использовать в преподавании развивающие, исследовательские, личностно-ориентированные, проектные и групповые педагогические технологии. Целесообразно также проведение региональных модулей, обеспечивающих в зависимости от существующих в регионе образовательных и воспитательных приоритетов деятельности учащихся по изучению и сохранению природы родного края, по защите и укреплению своего здоровья, наблюдению и оценке состояния окружающей среды.

Программа предусматривает проведение демонстраций, наблюдений, лабораторных и практических работ. Это позволяет вовлечь учащихся в разнообразную учебную деятельность, способствует активному получению знаний.

Общая характеристика учебного предмета.

Курс биологических дисциплин входит в число естественных наук изучающих природу, а также научные методы и пути познания человеком природы.

Учебный курс «Биология», в содержании которого ведущим компонентом являются научные знания, научные методы познания, практические умения и навыки, позволяет сформировать у учащихся эмоционально-ценностное отношение к изучаемому материалу, создать условия для формирования компетенции в интеллектуальных, гражданско-правовых, коммуникационных и информационных областях.

Место предмета в базисном учебном плане

Учебное содержание курса биологии включает:

Биология. 6 класс. 34 ч, 1 ч в неделю;

Данная рабочая программа предназначена для реализации в **2019-2020** учебном году в МКОУ «Красносельцевская СШ» и предполагает изучение учебного предмета «Биология» на **базовом** уровне.

<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	47.37%
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	31,58%
<p>6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</p>	42.11%
<p>7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации</p>	45.61%

Календарно-тематическое планирование по биологии.

Предмет	Класс	Вариант		
Биология	6			
Наименование раздела	Дата	Тема урока	Кол-во часов	Дом. задание и подробности урока
0	1	2	3	4
10	17.11	Цветок Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	20
11	24.11	Соцветия Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	§21
12	01.12	Плоды Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	§22
13	08.12	Распространение плодов Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	§23
14	15.12	Контрольная работа по теме «Особенности строения цветковых растений» Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	§24
15	22.12	Минеральное (почвенное) питание Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	§25

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВПР В 6 КЛАССЕ (ПО ПРОГРАММЕ 5 КЛАССА)

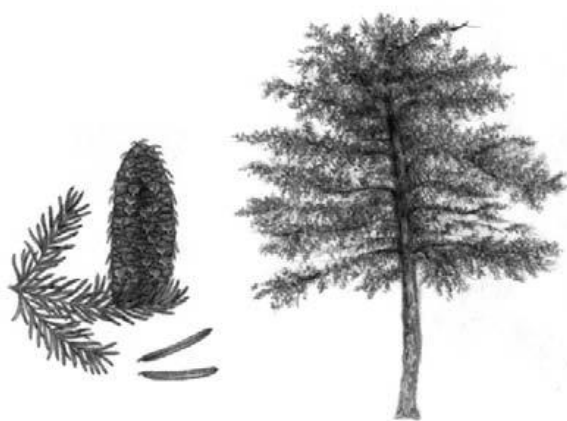
1 ВАРИАНТ

Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы.



А. _____

Б. _____



В. _____

Г. _____

1.2. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *хвощи, водоросли, плауны, голосеменные.*

А. _____ Б. _____

В. _____ Г. _____

1.3. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ:



Туя западная

Ольга и Сергей собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу **слова (словосочетание)** из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.

Список слов (словосочетание):

- 1) Растения
- 2) Голосеменные
- 3) Туя
- 4) Туя западная

Царство _____

Отдел _____

Род _____

Вид _____

7.2. Используя таблицу «Содержание сахара и витаминов в подземных частях растений», ответьте на вопросы.

Содержание сахара и витаминов в подземных частях растений

Подземные части растений	Содержание веществ, в %		
	Сахар	Крахмал	Витамин А
Морковь	15	1,4	0,018
Свёкла	20	1,7	0,010
Редис	1,9	1,6	0,004
Картофель	1,3	29,4	0,003

Подземные части какого растения содержат больше всего сахара?

Ответ _____

В подземных частях какого растения содержится больше 10% крахмала?

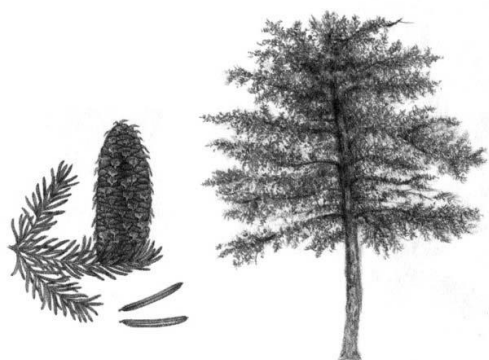
Ответ _____

В подземных частях каких растений содержится меньше 0,01% витамина А?

Ответ _____

2 ВАРИАНТ

1.2. Рассмотрите фотографии с изображением различных объектов живой природы. Подпишите под каждой фотографией соответствующее название объекта живой природы, используя слова из предложенного списка: *покрытосеменные, голосеменные, папоротники, грибы*.



А. _____



Б. _____



В. _____



Г. _____

1.3. Три из изображённых на фотографиях объекта живой природы объединены общим признаком. Выпишите название объекта, «выпадающего» из этого ряда. Объясните свой выбор.

Ответ:

6.2. Майя и Кирилл собрали образцы растений и подготовили их для гербария. Для каждого растения им необходимо составить «паспорт», соответствующий положению этого растения в общей классификации организмов. Помогите ребятам записать в таблицу

слова (словосочетание) из предложенного списка в такой последовательности, чтобы получился «паспорт» растения, изображённого на фотографии.



Хвощ полевой

Список слов (словосочетание):

- 1) Хвоцевидные
- 2) Хвощ полевой
- 3) Хвощ
- 4) Растения

Царство _____
Отдел _____
Род _____
Вид _____

7.2. Используя таблицу «Состав семян», ответьте на вопросы.

Состав семян

Семена	Содержание веществ, в %		
	Вода	Белки, жиры, углеводы	Минеральные соли
Пшеница	13,4	84,7	1,9
Подсолнечник	6,7	89,8	3,5
Горох	14,0	83,6	2,4
Лён	8,0	87,4	4,6

В семенах какого растения содержится больше всего минеральных солей?
Ответ _____

В семенах каких растений содержится более 10% воды?

Ответ _____

В семенах какого растения содержится больше всего белков, жиров и углеводов?

Ответ _____